*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza nozologiczna i różnicowa zaburzeń ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | **4** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Wykład – zaliczenie bez oceny

Warsztaty - zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i klinicznej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z kryteriami diagnozy spektrum autyzmu zgodnie z kryteriami klasyfikacji ICD-11 i DSM-5 |
| C2 | Zaznajomienie studentów z podstawowymi zasadami diagnozy psychologiczno-pedagogicznej |
| C3 | Rozwinięcie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu |
| C4 | Zapoznanie z metodami diagnozy dzieci i dorosłych z ASD |
| C5 | Zachęcenie słuchaczy do dalszego samokształcenia i doskonalenia umiejętności przydatnych w procesie diagnozowania |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wskaże powiązania pedagogiki specjalnej z psychologią i psychiatrią w zakresie diagnozowania całościowych zaburzeń rozwojowych | PS.W3. |
| EK\_02 | Określi zakres działań diagnostycznych w ramach pedagogiki specjalnej | PS.W4. |
| EK\_03 | Dokona analizy problemów związanych z procesem diagnozowania dziecka z autyzmem w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii. Zdaje sobie sprawę z ograniczeń związanych ze stosowaniem określonych metod diagnostycznych | PS.U1. |
| EK\_04 | Właściwie zinterpretuje zachowania się dziecka z ASD w różnych sytuacjach społecznych uwzględniając kryteria diagnostyczne w klasyfikacji ICD-11 i DSM-5 | PS.U2. |
| EK\_05 | Właściwie zdiagnozuje potrzeby dzieci z ASD i specyfikę ich funkcjonowania psychospołecznego (stosując adekwatne techniki diagnostyczne) - w celu zaprojektowania zajęć edukacyjnych i terapeutycznych | PS.U4. |
| EK\_06 | Jest gotów do nawiązywania właściwych interakcji z dziećmi z ASD i ich rodziną, co jest warunkiem prawidłowej diagnozy i terapii | PS.K2. |
| EK\_07 | Wykaże się kompetencjami w zakresie efektywnego komunikowania się z osobami ze spektrum autyzmu uwzględniając ich indywidualne możliwości, w celu rozpoznania ich trudności oraz zasobów | PS.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozumienie diagnozy z perspektywy różnych ujęć teoretycznych |
| Rodzaje diagnozy: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna |
| Proces diagnozowania i jego etapy |
| Kompetencje diagnosty |
| Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym. Tworzenie kontaktu z dziećmi  ze spektrum autyzmu i ich rodzicami |
| Etyczne problemy diagnozowania. Konsekwencje błędów diagnostycznych w kierunku  spektrum autyzmu |
| Spektrum zaburzeń autystycznych- kryteria diagnostyczne w klasyfikacji DSM-5 i ICD-11 |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Diagnoza nozologiczna w kierunku całościowych zaburzeń rozwoju. Czynniki utrudniające diagnozę. Wiek dziecka a diagnozowanie zaburzeń rozwojowych |
| Wskaźniki nieprawidłowego rozwoju dziecka w kierunku ASD w okresie wczesnego dzieciństwa i wieku przedszkolnym |
| Różnice indywidualne w rozwoju poznawczym dzieci ze spektrum autyzmu. Stopień niepełnosprawności intelektualnej a proces diagnozowania dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu |
| Diagnoza różnicowa spektrum autyzmu i schizofrenii dziecięcej, Zespołu Retta oraz innych zaburzeń rozwojowych |
| Zaburzenia sprzężone ze spektrum zaburzeń autystycznych |
| Metody diagnozowania dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu. Znaczenie obserwacji i wywiadu w procesie diagnozowania osób z ASD. Techniki diagnostyczne stosowane do oceny rozwoju psychospołecznego dziecka |
| Dokumentacja odnośnie rozwoju dziecka. Opinie i orzeczenia o niepełnosprawności, o potrzebie kształcenia specjalnego |
| Studia przypadków dzieci i dorosłych z ASD |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

warsztaty: metoda projektów (projekt praktyczny),analiza przypadków, praca w grupach (dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 02 | kolokwium | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 03 | kolokwium | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 04 | praca projektowa (studium przypadku) | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa (studium przypadku) | warsztaty |
| Ek\_ 06 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 07 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Kolokwium zaliczeniowe (min. 60% wiedzy z zakresu omawianej problematyki)  Projekt (studium przypadku- diagnoza funkcjonowania psychospołecznego dziecka ze spektrum autyzmu). Ocena tradycyjna |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć i kolokwium, przygotowanie pracy projektowej z zakresu diagnozy dziecka z deficytami rozwojowymi, z ASD | 68 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bobkowicz-Lewartowska L. (2017), *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii,* Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.  Pisula E. (2010), *Autyzm, przyczyny, symptomy, terapia*, Gdańsk: Harmonia.  Rynkiewicz A., Kulik M. (2013), *Wystandaryzowane, interaktywne narzędzia do diagnozy autyzmu, a nowe kryteria diagnozy DSM-5*, *Psychiatria*, 10(2), s.41-49. |
| Literatura uzupełniająca:  American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.), Washington: D.C.  Dołęga Z.(2010), *Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku szkolnym*, t.1, Katowice, Wyd UŚ.  Kowalik S. (2002), *Gry społeczne w diagnozie i interwencji psychologicznej,* w: B. Kaja (red). Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja. Psychokorekcja, t.4, Bydgoszcz: WSP.  Pisula E. (2005). *Małe dziecko z autyzmem*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Schopler E., Reichler R. J., Bashford A., Lansing M. D., Marcus L. M. (1995) *Profil Psychoedukacyjny;* Gdańsk: SPOA.  Stemplewska- Żakowicz K. (2009). *Diagnoza psychologiczna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Zeidler W. (2002), *Poznać i zrozumieć, aby działać: diagnoza psychologiczna dla osób niepełnosprawnych*, w: D. Lotz, K. Wenta, W. Zeidler (red.), Diagnoza dla osób niepełnosprawnych, Szczecin: Kwadra. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)